

浙江大学教育学院附属学校工作简报

附校视线

浙江大学教育学院附属学校合作办学领导小组办公室

2017年6月15日

【附校微讯】

附校专家团队第五次工作会议顺利召开

5月26日,浙江大学教育学院附属学校专家团队第五次工作会议顺利召开,专家团队及相关科室成员参加会议。

本次汇报人叶映华老师就“学校文化构建”进行专题汇报,详细阐述“三自”文化:“自强创新”文化、“自主管理”文化和“自纠自愈”文化的内容、形式、意义和课程设计载体。

与会专家认真听取叶老师的专题汇报,点评分析“成长银行”的学分制管理、游戏式闯关教学等典型管理模式和教学模式,探讨“三自”文化如何落实、落细、落深。

会议确定第六次专家组会议召开时间为6月23日。(秘书处)

教育学院附属学校扬帆启程

——“新初中”教育模式研讨会成功举办

5月27日上午,浙江大学教育学院附属学校办学方案咨询会在杭举行。来自京、沪、苏、浙四省市的知名专家,浙江省教育厅、高新区(滨江)教育局和浙大教育学院的相关领导及教育学院附属学校专家团队参加了此次会议。会议由浙大教育学院孙元涛副教授主持。

浙大教育学院党委副书记吴巨慧致欢迎词,对各位专家和领导的到来表示衷心感谢。吴巨慧副书记指出,自今年年初浙大教育学院与高新区(滨江)教育局签署合作共建协议以来,附属学校专家团队做了大量调研工作,形成了初步的办学方案,希望通过本次专家论证,使方案更加科学合理并臻于完善。

附校首席专家、浙大教育学院方展画教授对附校的基本情况以及专家团队前期开展的工作进行了简要介绍,并从办学定位、办学理念、办学方略(课程组织框架、课型等)、“三自”校园文化特色、教师专业成长、管理创新等方面对附校顶层设计方案进行了解读。

中国教育科学研究院院长助理高宝立、北京十

一学校校长李希贵、上海市教委科研处原副处长苏忱、江苏省教育科学规划办主任彭钢、《中国教育报》编委时晓玲、浙江省镇海中学校长吴国平,六位经验丰富、知识丰富、视野开阔的专家,从不同视角对附校办学方案提出了中肯的意见和建议。(专家详细的意见和建议,详见【附校“速写”】)

杭州高新区(滨江)教育局副局长来江飞认为“这是一次高水平的办学咨询会”,肯定了浙大教育学院的影响力和方教授的个人魅力,也向参会专家解释了滨江区和附校与众不同的办学定位。

浙江省教育厅副厅长韩平充分肯定了浙大教育学院和滨江区的院区合作,认为滨江区委区政府对教育非常重视,院区两方合作前景良好,同时希望将附属学校办成具有鲶鱼作用的现代化学校,不仅要引领滨江区的教育,更要引领整个杭州市乃至浙江省的教育。

会议在短短的半天时间里,各位专家和领导各抒己见,基于方案,超越方案,对附属学校的创办提出了诸多富有建设性的咨询意见。会议在观点的争鸣和思想的碰撞中圆满落幕。(夏永明、秘书处)

【附校“速写”】

集思广益打造“附校”新初中

5月27日上午，附校首席专家方展画教授诚邀京、沪、苏、浙四省市知名专家齐聚一堂，与浙江省教育厅、高新区（滨江）教育局和浙大教育学院的相关领导及教育学院附属学校专家团队成员，一起出谋划策，集思广益，共同探讨“新初中”教育模式，论证浙江大学教育学院附属学校办学方案。

观点争鸣，思想碰撞。中国教育科学研究院院长助理**高宝立**认为，附校办学定位需要进行微调，培养目标需进一步聚焦、精简；国家课程二次开发要与杭州高新区区域特色相结合，打造办学亮点；在“交叉课程”中要适当强调学生的国际化能力培养，在教师专业发展中要用活高校资源。北京十一学校校长**李希贵**提出，附校办学定位要考虑学校与社区的关系以及政府的产业导向；认为动力系统是办好学校的决定因素，尤其是学生的动力，要加以重视；学校各治理主体的责任、权力和义务的边界要清晰。上海市教委科研处原副处长**苏忱**以上海市同类实验学校的办学经验为例，介绍了怎样从学校管理、学校课程设置和学校文化创建等方面创建一所初中，为附校办学提供了很好的借鉴。江苏省教育科学规划办主任**彭钢**从江苏省初中发展的现状出发，强调以生为本要落到实处，从学情的了解做起，办学方案要注重听取多方意见，争取社区、老师、学生等各方面的认同。《中国教育报》编委**时晓玲**认为附校办学要注意抓好学校与家长、大学与合作教育行政部门的关系，同时要对学校的发展过程做一个忠实的记录。浙江省镇海中学校长**吴国平**结合镇海中学及镇海区优秀民办中学的办学经验，提出附校办学的培养目标要更加明确，教师要有共同的教育价值观，在专家治校模式中专家团队和行政团队要有机结合，同时协调好学校的外部关系。

致力轻负高质，创新课型模式。浙大教育学院党委副书记**吴巨慧**提出：“应改革传统的划一课堂传授模式，探索‘导学课’‘讲授课’‘翻转课’和‘整理课’等课型模式。”“新初中”要以课型创新为着力点，在培养学生自主学习能力的前提下，形成学生显性的求知兴趣、活性的知识基础、个性的学业特长，致力于轻负高质的教育诉求，可持续地

提升教育教学质量。

强强联手，打造教育强区。杭州高新区（滨江）教育局副局长**来江飞**表示，高新区（滨江）教育局十分重视教育发展，努力打造教育强区，希望依托浙大教育学院的学科与师资优势，打造一所符合教育规律、百姓真正喜欢的学校，并发挥辐射效应，带动提高整个滨江区的教育水平与教学质量。

建设现代化“新初中”，附校要树立新榜样。浙江省教育厅副厅长**韩平**先从浙江省整个基础教育的高度肯定了这场联谊合作。他认为滨江区目前教育底子薄弱，与其经济社会发展相比并不是非常协调，尤其是与老百姓对教育的需求还有一定的差距。但是滨江的区委区政府对教育非常重视，而且浙大教育学院有辉煌的历史，在浙江省基础教育改革当中有不可替代的作用，两者合作前景良好。其次，他认为合作着力点在初中是有必要的。浙江的基础教育当中最薄弱的还是初中。要从初中这个学段在基础教育中所处的位置和初中学生这个年龄段的特点来对初中进行定位，对“新初中”进行解读。

基于浙江省基础教育发展现状，以及滨江区区情和社会环境，韩平副厅长提出了两个建议：一是建议把附校办成现代化学校作为奋斗目标。目前，浙江正在朝着教育现代化目标迈进，需要一些学校起到鲶鱼作用，来引领浙江省教育的现代化。教育现代化不仅仅是一系列指标的现代化，关键还是在于人的现代化。而人的现代化，基础在于学校的现代化，具体有以下几个方面：现代化的教育理念，把以生为本教育观落到实处；现代化的课程方案，国家课程的校本化实施，要贴近办学定位、培养方案和学生需求；现代化的教学手段与方法；现代化的评价机制，即凸显过程性评价，利用大数据对学生进行合理评价与诊断；现代化的管理结构。这些方向，指引着浙江省下一步该如何办学；二是后G20时代作为杭州国际化都市桥头堡的滨江，教育要发力跟上经济发展的步伐，寄希望于附校不仅要引领滨江的教育，更要引领整个杭州市乃至浙江省的教育。（夏永明、秘书处）

【研究风向标】

自强、自主与自愈 ——基于积极心理资本培养的附校“三自”文化构建探索

在由重知识获取向培养核心素养的课程与教学改革背景下，对于核心素养的养成起着重要作用的学生个体积极因素，是学校教育所要积极探索与培养的。附校将以培养学生的乐观、坚毅、希望与自信品质为基本载体，通过创新性的实践教学、团队协同学习等教学形式，培养具有卓越心理品质与良好心理资本，创新意识、自主管理与科学素养突出的全面发展的学生。具体通过自强文化、自主文化和自愈文化的培育，聚焦相关能力的获得（如图1所示）。

在学校“自强创新”文化培育上，主要采用“以实践促创新、以比赛促创新、以协作促创新”等手段与方法，设计创新大赛及少年科学院等，形成规定时间、内容与形式的科学意识培养与科技创新能力培养制度。同时，结合滨江区区域科技特点，与相关高新企业开展合作。合作形式包括校企合作共建科技教学共同体、高新企业在学校设立“未来科学家”奖学金、及共同举办学生科技创新大赛；合作内容包括：结合理科相关学科课程中的知识，与相应的高新企业在学校或企业共同建设科学实验室；在相关高新企业建设第二课堂，拓展学生知识，引导学生科技创新意识和能力发展，开展科技创新实践活动；高新企业技术人员与学校教师共同编制“科技创新与人类生活”主题的校本教材；高新企业技术与产品研发走进学校，与学校共同设计科学知识应用类的拓展性课程，组建科技创新校外师资队伍。能力上聚焦于分析与创造思维、数理能力及国际视野的获得。

在学校“自主管理”文化培育上，主要采用“学生评议会制度、成长银行、闯关教学、学程本”等

【问题工作坊】

教育亟待回归“育人”宗旨

晚近，北京师范大学教授顾明远先生透露，经过四年时间酝酿和10多轮讨论，国家将推进一系列教育的重大历史性改革，其中包括改变现有的“只招分、不招人”现象，高考、中考不再以分数作为选拔人才的唯一依据，兴趣、特长、爱好将成为全面素质教育重中之重，教育体制将向培养拔尖创新人才方向转型。从2017年秋季新学年开始，全国中小学教材全部采用新版本以对接国家教育的重大变革。

“目中无人”现象由来已久，而这正是学校教育最大的问题所在，也是导致教学效率低下、学生

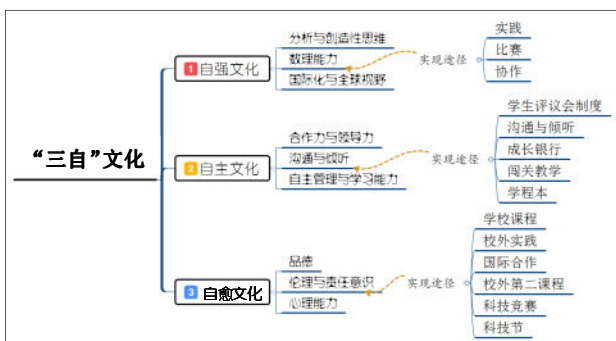


图1 附校“三自”文化及能力聚焦、实现途径

手段与方法，并最终落实到统一的“学生个体发展性评估手册”。自主管理能力培养手段与方法的共同点是促进学生生活、学业及心理管理的自主性，让学生自己把握与控制其学校生活的速度、程度与方向。学生个体发展性评估则主要围绕“三自”文化所聚焦的学生能力的培养，追踪并评价学生在三年学习过程中能力的变化与发展。同时，不断细化这些能力的构成内容，使评价更加公正且具有效度。附校的“学生个体发展性评估手册”将依托学生能力的评估来实现学生学业成就表现的提升。能力上聚焦于合作力与领导力、合作与沟通、自主管理与自主学习能力的获得。

在学校“自纠自愈”文化培育上，核心的原则是要允许学生犯错，并回避对其初次犯错的惩罚。同时，注重学生心理资本的培养和提升，促进学生在学校课程、校外实践、国际合作、校外第二课程、科技竞赛及科技节等正式和非正式的平台，在成长伙伴及教师的引领下，培养他们坚毅、自信、乐观和希望的人格品质。能力上聚焦于品德、伦理与责任意识、及心理能力的获得。（叶映华）

负担过重、“千校一面、万教一法”困境的根本原因。当下的教育，呈现出一种“制造业”的样态，也即依照统一的标准，采用统一的方法（工艺），遵循统一的程序，实施统一的教学，最终臻于统一的产品——考试成绩。在这种样态下，我们看不到兴趣特长，看不到个性发展，看不到学校特色，看不到多彩梦想。

破解教育困局，一个重要举措就是真正树立以人为本的现代教育理念，将个体的兴趣培育和特长开发作为教育的基点，努力使教育回归“育人”之初心，深度激活学校教育的生机和活力。（方展画）

【智力加速器】

基于孩子想象构建现代学校的实践研究（下）

二、成果的创新性

1. 基于孩子想象办学理念的创新。办学理念由师本转向生本，由校本转向生本。从孩子的本位出发，立足于孩子的愿景和憧憬，结合孩子的想象、向往、喜好建立现代学校。

2. 基于自主合作课堂范式的创新。新课堂改革以学定教、小组合作、多元发展。切实以孩子为本，以学为中心的视角，来导航学校办学的行为，重新规范教师的理念及其教育行为，并取得成功。

3. 基于自主选择课程建设的创新。基于学生想象的自主社团的课程体系建设。学校基于孩子的意愿、喜好、想象开发自主社团68个，并开发相应的课程70多个，一个社团一个课程，由学生自主选择自主管理。

4. 引入孩子参与的学校管理的创新。让孩子共同参与的自主管理创新。学校管理理念的转变，真正把孩子写进教育的核心，让每个学生都有参与权、管理权、话语权，让每一个学生都得到锻炼的机会。

三、学术影响或社会效益

（一）学生在和谐团结宽容大气的氛围中茁壮成长

1. 有效提升自主学习能力

调查发现，我们对“自主学习计划”、“自主预习的基本方式”、“上课时的自主意识”、“上课时的思维活动情况”等做了调查，这几项指标都明显地得到改善。如表1。

表1 自主学习意识调查统计表

学习计划	前测	后测	预习方式	前测	后测	上课自主意识	前测	后测	上课思维	前测	后测
一直有	20%	20%	主要看课本	45%	32%	听老师安排	62%	36%	跟着老师	58%	30%
偶尔有	85%	18%	借导学案看书	15%	50%	边听边质疑	20%	56%	不断反思	15%	61%
今后都有	10%	62%	只做导学案	20%	18%	注意力不集中	13%	8%	跟不上	15%	5%
没有	5%	0%	不预习	20%	0%	不听	5%	0%	无思考	12%	4%

2. 有效提升合作学习能力

合作能力是多元的，我们以解决问题为视角进行调查，5年前，独立解决占85%，请老师解决占8%，小组合作解决的占7%，发现主要依靠自己的能力来解决学习问题。但是现在是独立解决占41%，请老师解决上升为25%，小组合作解决上升到34%。解决问题的途径更加多元，更体现合作的态势。如图6。

3. 自主社团：多才多艺展奇葩 孩子的时间空间自由度大了，社团成为“素质教育的新天地”，学生在各类评比中大获丰收。如图7。

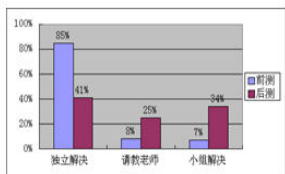


图6 “学生解决问题途径”的前测与后测

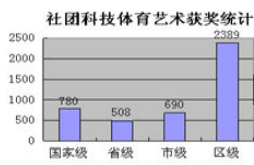


图7 社团获奖

（二）提升教师的实践能力

1. 教师行动研究成为自觉行为。学校按“孩子想象”理念构建现代学校，教师也积极构建自己的教育教学方式来适应这种新的变革，让老师实现一次次自我超越，从个体发展到团队发展，走向卓越。以撰写论文案例为例，这几年来的变化令人鼓舞。图8。

2. 形成了一支德才兼备的教师队伍。

几年过来，集团培养了大批名优教师，在200多名专任教师中，本科及以上学历占93%，其中有特级教师2名，全国优秀教师1名，省名师培养人选3名，省教坛新秀1名等。

图9.

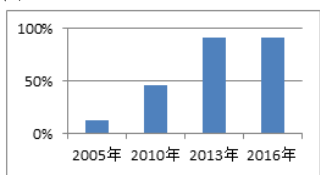


图8 集团撰写论文案例参与人数

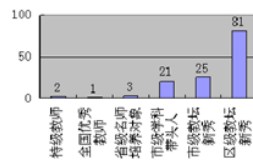


图9 集团骨干教师统计图

（三）切实提升了学校品牌内涵

1. 学生和家长对学校满意度明显提高

杭州市教育局于近几年来通过第三方（上海市教科院）对学校课业负担等几个方面做了家长满意度调查，总体上，本集团大多数指标都居全市前列，摘取2016的调查报告部分数据如下，如图10-13。

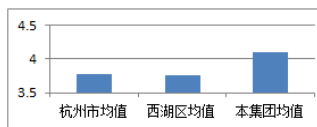


图10 班级学习环境满意度比较图

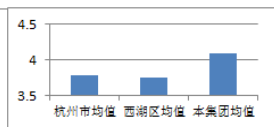


图11 学校课程满意度比较图

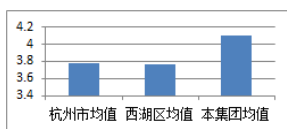


图12 优质特色办学满意度比较

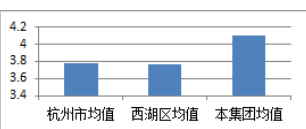


图13 家长对学生整体发展满意度比较

2. 领导专家和媒体也纷纷关注并予以鼓励

研究过程中，时任浙江省委书记的习近平同志、时任浙江省教育厅刘希平厅长、时任浙江省委书记夏宝龙、时任浙江省省长李强、时任浙江省教育科学研究所所长方展画教授等领导专家均给予鼓励，肯定我校的改革成果。

媒体高度关注。浙江教育报、钱江晚报和都市快报、杭州网、浙江教育新闻网、西湖教育信息网等媒体纷纷报道我校工作，各大媒体予以报道数达100多次。（汪建红）