



校园通讯

浙江大学教育学院附属学校
The Affiliated School of College of Education,
Zhejiang University





浙江大学 教育学院附属学校

2018学年暑期教师集训专刊（第五期）

为促进浙江大学教育学院附属学校教师的专业成长，打造“有教育理想、有专业特长、有研究意识、有反思实践能力”的新型教师队伍，凝聚共识，构建附校教师共同体，自2018年7月7日起至2018年8月10日，新附校人在杭二中白马湖学校开启了为期一个多月飞速成长的全新体验。

| 附校加油站 |

充满诗意的教 学，富有温度的 育人

——《这一 路，这样走来》

主讲人：

林晓瑛，中学语文高级教师。所带班级多次被评为市、区级优秀班级。曾获市优秀班主任、县教坛新秀、区教育能手、区课改之星、区管理中坚等荣誉。

主持人：

孙卓佳

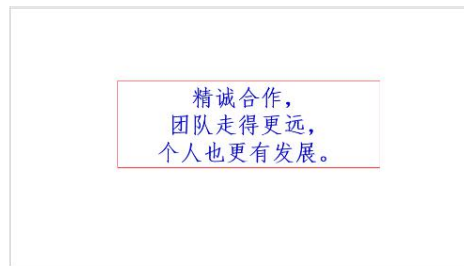
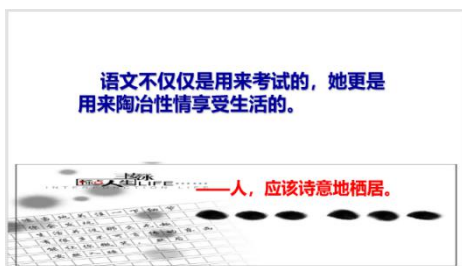
7月19日上午，杭州市中学语文高级教师林晓瑛老师带来题为“这一路，这样走来”的讲座，从语文教学、班级管理、教研组团队等方面分享了她的从教二十七年来充满情怀的教育故事。

林老师首先从自己的语文学科出发，提出语文最本质的“核心素养”是阅读和写作。她利用晨读、读书交流会等活动让“阅读”变成“悦读”。林老师还采用共赏作文、自制文集、合力做班报等形式让学生爱上写作。每个方法都别出心裁，凝结着林老师自身的教学经验和心得。

在班级管理上，林老师向附校的老师建议道，班主任在接手全新的班级时先要找准两个定位——即“自我定位”和“班级定位”。自我定位应契合教师自身性格特点和管理风格，班级定位的落实则要具体细化到每个学期的每一场班级活动中。她还谈到班主任工作的另一重要组成部分便是“牵好家长的手”，并通过具体事例阐述如何实现有效的家校合作。

教师在学校中并不是孤身奋战，每一个教师身后都有一个团队，林老师最后分享了她和她的教研组。她认为，团队合作要从每一个“我”做起，懂得与他人共享，才会收获大家的分享；在小组中，组长引领带头、合理分工，组员勇于承担、乐于谦让；对每一项工作，全组要不断打磨、精益求精，力求呈现卓越的团队合作成果。

一位在语文教学中充满诗意，在育人育德上富有温度的老师，能够聆听她的分享是幸运的。相信在九月，踏入教师行列之时，林老师的讲座一定会带给附校老师们源源不断的思考和感悟！



| 附校加油站 |

做一个点灯的人 ——《教师的专业素养与专业实践》

主讲人：

高琼，浙江师范大学笕桥教育集团党委书记，浙江师范大学附属杭州笕桥实验学校校长、书记。中学数学高级教师，全国优秀教师，浙江师范大学教师教育学院兼职教授，全国差异教学联盟副理事长兼初中差异教学实验学校联盟理事长。

主持人：

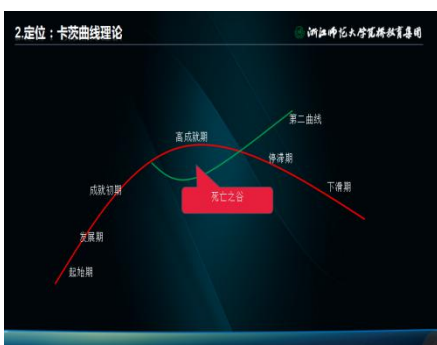
高焯

7月19日下午，浙江师范大学附属杭州笕桥实验学校校长、书记高琼以“教师的专业素养与专业实践”为题，与附校老师们探讨了如何成为一名称职的点灯者，点亮学生心中的明灯。

讲座伊始，高校长便指出，教育不是要把篮子装满，而是要把灯点亮。随着新一轮课程改革的推进，教师的重要性进一步突现出来。在这个大背景下，探索教师的专业发展途径，提升其专业素养成了教育工作者们共同关注的课题。紧接着，高校长围绕“自拍”、“自助”、“自驾”三个方面详细阐述了如何在教师的职业生涯中提升专业素养并加强专业实践。

首先，教师应当怀有正确的教育观走进职业生涯，即教师不再只是一个课程知识的被动传递者，而是一个主动调试者、研究者和创造者。其次，正如教育部部长陈宝生所言，基础教育要进行一场课堂革命，课堂是教育的主战场，教育改革只有进入到课堂的层面，才真正进入了深水区，课堂不变，教育就不变，教育不变，学生就不变，课堂是教育发展的核心地带。最后，高校长分享了不少优秀教师事迹，让附校教师深刻意识到，教育的火炬，没有爱 and 责任的点燃，必不能传之久远，燃成漫天的星光璀璨。

人之复制，以孝为先，以文相授，文而化之，便是教育。高校长的真知灼见，为今后的专业实践提供了广阔的思路，相信在高校长等专家的悉心指导下，附校定会打造出一支素质优良、业务过硬的优秀教师队伍！



| 附校加油站 |

多学科交叉融合工作室

——《木艺 STEM 课程解读》

主讲人：

方展画，原浙江省教育科学研究院院长，浙江大学资深教授，博士生导师，浙江大学教育学院附属学校首席专家。

主持人：

李斌

7月20日上午，方展画院长为附校的老师们带来了一场题为“木艺 STEM 课程解读”的讲座。通过课例观察和解读，老师们对木艺 STEM 课程的创设、实施有了更深入的了解。

首先，方院长通过实际案例的讲解指出，木艺 STEM 课程不仅能激发学生的学习内驱力，还能提升其创造力。他希望附校的学生通过木艺 STEM 课程的学习之后，有 70% 以上的学生能对相关学科知识产生兴趣，有 30% 以上的学生的潜能得到开发。

接着，方院长从课程实用性强、学生有获得感、有很大的创意空间、课程内蕴含诸多学科知识等四个方面揭示了研发“木艺 STEM”课程的意义，并将该课程定义为一门以学生自主学习、探索为主导的跨学科整合的限定选修课程。他希望学生通过每周两课时的学习，能养成“自主学习、自主探究、自主管理”的学习习惯。同时，教师也应及时更新教学理念，坚持“不教”或“后教”，将学习的主动权交给学生，并通过学习任务的布置、相关知识点的教学、及时检测的方式来调整课程的基本框架。方院长还创新性地提出了“1+4+N”基本活动项目：“1”是培养学生木工基本技能的视频，“4”是四个基本学习木件，包括黄油刀、智能木凳、智能书架、智能小木屋，“N”是多种灵活选择的活动方式，如模仿视频、创意设计、工程实验、梦工厂和新品推广会等等。通过方院长的讲解，老师们对该课程的具体实施有了更加直观的认识。

最后，方院长耐心地给在场的老师解答了学科与木艺 STEM 课程融合的相关问题，并希望各个学科的老师通过头脑风暴的方法，激发出更多的灵感，建立多学科交叉融合工作室，不断完善木艺 STEM 课程，发挥出它的真正价值。

通过此次交流，老师们更加深入了解了木艺 STEM 课程的开发、实施与价值，相信附校一定会“创造”出学生喜欢，家长点赞的木艺 STEM 课程。



三大特点

- 1 引导学生“做中学”，让学生在制作木件的过程中自主学习、主动探究相关的学科知识，着力于培养学生“知识建构”高阶能力，促进学习力的提升。
- 2 通过主动学习与建构相关学科知识，培养学生对学科的学习兴趣，达到反馈课堂教学的目的，并据此提高课堂教学的效率。
- 3 在培养学生动手能力、知识建构能力和创新能力的同时，培养学生自主管理的能力。



为什么要选择“木艺”？

- 1 便于组织与实施
国外学校十分普及
- 2 实用性强
- 3 有很大的创意空间
- 4 内涵诸多

| 附校加油站 |

认识小组合作制的
精神实质——《从班
级授课制走向小
组合作制》

主讲人：

蔡洪伟，新行知教育
联盟总顾问、浙江师
范大学兼职教授。

主持人：

苏剑萍

7月20日下午，蔡洪伟老师为附校教师们带来了一场“从班级授课制走向小组合作制”的主题讲座，他颠覆了老师们对于小组合作学习的认识，也为附校新师在今后的教育实践中打造小组合作制提供了支架。

蔡老师先介绍了班级授课制诞生的背景、优势及特点，继而引导老师们反思班级授课制的弊端，又对比了班级授课制和小组合作制在培养学生核心素养方面的效果，让老师们充分认识到小组合作制的课堂才具有真正的生命力。

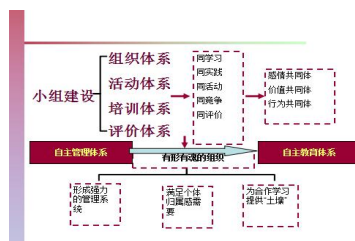
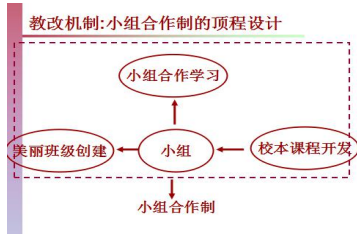
团队文化建设和技能技巧的培训是保障小组合作制顺利

实施的前提。蔡老师认为，小组的组织体系建设应从小组组建、机构设置、岗位职责、显性文化四个方面进行打造，并建议在暑期素质拓展时就开始渗透，然后在平时的教育教学中利用系列主题活动继续完善。

随后，蔡教授从对象、时间、形式和内容等四个维度分享了小组文化建设的评价体系。他建议不仅要有学习类评价，更要有生活类评价，利用多个平台进行隆重表彰，形成课、日、周、月、学期的评价体系。经过组织、活动、培训和评价体系的建设，小组就可以形成学习共同体，班级才可以成为一个有形有魂的组织。

最后，蔡老师提出，小组合作学习是贯彻国家“自主、合作、探究”的课程意志，培养学生核心素养最佳的课堂组织形式。除此之外，课堂要素和师生的角色定位也应及时调整，这样才能使课堂真正成为“以生为本”的课堂。

德育在先，智育在后。团队文化建设是保障，合作学习是种子，种子落在有团队文化的班级土壤中才能茁壮成长。未来已来，愿附校新师在未来的教育实践中能科学落实小组合作制，为每一个附校孩子的成长培育肥沃的土壤。



| 情境初体验 |

7月19日上午，董天舒、詹蔓莉、李斌以及姚睿四位老师以“不为良医，便为良师”为主题进行小组学习分享。首先，董天舒老师以阿基米德判断皇冠的真假为导入，阐述了教师应联系实际以培养学生科学精神这一核心素养。此外，董老师还系统地概括分析了核心素养教育和初中科学教学的融合，层层递进，思路清晰。



接着李斌老师基于现代教育的特点，讲述了他对微课创作的点滴思考。李老师认为一堂出色的微课可以从现象展示、问题提出、设计方案和解决问题四个步骤来进行教学设计。

“师者，所以传道受业解惑也”，詹蔓莉老师结合自身的教学经历，娓娓道来……“一碗面的青春悸动”、“一个调皮捣蛋的蜕变”，故事中两位“不务正业”的学生，在老师的引领下找到自己人生的目标，实现华丽蜕变！故事的情节虽简单，但詹老师的教育智慧却不一般。

最后，姚睿老师认为，除了培养学生的关键技能，更要注重品格的培养，他以高晓松“怒回清华高材生事件”为例，结合《无问西东》和《我不是药神》两部电影，强调老师一定要重视学生家国情怀的培养。

“通达事理、知行合一”，相信附校的教师团队必定是一支有德行、有底气、有文化的仁爱之团。



7月20日上午，封林化、吕蓉蓉和王芳三位数学老师在“每日一讲”的环节中带来了主题为《仁师成长之路——教学、管理、教研》的汇报展示。

首先，王芳老师从教学方面入手，以“我与我的数学技术”为主题，向附校老师们介绍了一个新兴的动态数学软件 GeoGebra，并展示了应用该软件制作的微课《祖暅原理》和课例《毕达哥拉斯定理》等视频，还谈到利用技术时需注意把握尺度，切忌过度依赖软件。在班级管理方面，封林化老师用自身经历分享做班主任的幸福感，强调在班集体建立的初始阶段，班级文化的营造最为重要，而班级管理的关键阶段是培养学生对集体的归属感。而后，封老师以“掌声响起来”的小游戏告诉老师们每个人的潜力是无穷的。封老师指出在教学过程中，可以将孩子的活动过程记录下来装订成册，提升班级凝聚力。在教研方面，吕蓉蓉老师联系高琼校长所说的四大关（课堂关、试题关、科研关、形塑关），对如何顺利度过教师初始期提出四点意见：第一，站稳课堂，钻研教材和课标；第二，完整的备课经历至少需要4次；第三，借助附校这个平台，坚持科研以达到卡茨曲线理论描绘的教师发展的第二曲线；第四，按校本资料、单元卷、课件、数学活动、微课等分类方式建立资源库。三位老师以数学学科为例，讲述了对教学技术、班级管理、学科教研组三方面的独特理解，引发在座教师的思考，每日一讲，时讲时新。

首先，王芳老师从教学方面入手，以“我与我的数学技术”为主题，向附校老师们介绍了一个新兴的动态数学软件 GeoGebra，并展示了应用该软件制作的微课《祖暅原理》和课例《毕达哥拉斯定理》等视频，还谈到利用技术时需注意把握尺度，切忌过度依赖软件。在班级管理方面，封林化老师用自身经历分享做班主任的幸福感，强调在班集体建立的初始阶段，班级文化的营造最为重要，而班级管理的关键阶段是培养学生对集体的归属感。而后，封老师以“掌声响起来”的小游戏告诉老师们每个人的潜力是无穷的。封老师指出在教学过程中，可以将孩子的活动过程记录下来装订成册，提升班级凝聚力。在教研方面，吕蓉蓉老师联系高琼校长所说的四大关（课堂关、试题关、科研关、形塑关），对如何顺利度过教师初始期提出四点意见：第一，站稳课堂，钻研教材和课标；第二，完整的备课经历至少需要4次；第三，借助附校这个平台，坚持科研以达到卡茨曲线理论描绘的教师发展的第二曲线；第四，按校本资料、单元卷、课件、数学活动、微课等分类方式建立资源库。三位老师以数学学科为例，讲述了对教学技术、班级管理、学科教研组三方面的独特理解，引发在座教师的思考，每日一讲，时讲时新。

| 附校快讯 |

➤ 绘知识之网，育素养之生

核心素养驱动下的课程和教育变革要求教师对教材内容进行重新的整合，寻找教材内容的内在联系。7月20号上午，附校教师们以学科为单位分小组对课程标准和教材进行了深入研读，各备课小组依照课程标准以思维导图和知识图谱的形式将教材中分散的、碎片化的知识点串联起来，以主题式学习模式逐步落实附校学生核心素养的培育。



| 心情速写 |

在林晓瑛老师的现身说教中，围绕“我和我的语文”、“我和我的班级”、“我和我的教研组”、“我和我的学校”这四个方面讲述了她几十年来的任教经历，这让我们意识到，学生习惯培养的必要性与重要性。我们应结合自己的性格特征，采取相应的教学和班级管理方式。对于教研团队，人人从自己做起，学会分享，组长要学会引领，组员要学会承担，从而团队才能走地更远，个人也才能有更大的发展。（何志雄）

小组合作学习一直是大力倡导但往往成效颇微的学习模式，合作探究本身没错，只是由于缺少了合作氛围的隐形环境以及可行有效的操作措施。因此，小组合作学习的前提是有深厚扎实的小组文化，主要力量建设小组文化，合作学习只是小组众多任务之一。文化建设是学习的土壤，德育教育是合作的基础，这点逻辑性的建立是蔡老师讲座的核心所在。在整个班组文化建设中的四个体系下，最有感触是评价体系，任何一个活动、培训、任务的有效性评价都是整个文化建设的推动力。评价之所在即为管理。我发现蔡老师的多维度评价方式主要表现为奖励表扬，形式多样地来激发学生主动性和学习内驱力，真正做到以生为本，以学为中心。让学生自己学、让学生一起学、让学生教学生学，才是当下真实需要的小组合作学习制。（徐小琪）

小组合作学习有利于和谐、民主、合作的师生关系的建立。在小组合作学习中，学生在学习小组中就教师所设计的问题开展活动，进行互帮互学，这有利于开发课堂中的人际交往资源，有利于建立全面完整的教学交往结构，并将生生互动提到前所未有的高度，使学生有机会进行相互切磋，共同提高。（陈文聪）

| 附校人风采 |



傅泽民，中共党员，体育学科教师（中学高级），毕业于杭州师范大学体育教育专业。曾获滨江区第六届教坛新秀、滨江区优秀教育工作者、滨江区教育系统优秀团干部、杭州市教育系统青少年学生第二课堂先进工作者等荣誉。多年来所带运动队、运动员参加市、区各级、各类比赛取得了优异的成绩，多名运动员被省一级重高特招。长期兼任德育工作，积累了丰富的工作经验。教育格言：成功——在于勤奋，刻苦，努力。

王瑶，中共党员，体育学科教师，硕士毕业于杭州师范大学体育教育专业。获浙江省优秀毕业生荣誉称号、研究生国家奖学金和校一等奖学金，具有国家二级羽毛球运动员、三级体操运动员等相关运动等级证书和裁判证书。在体育教学过程中注重以生为本，追求“严谨而不失活泼”的教学风格，致力于让学生在体育运动中收获健康和做人做事之道。教学格言：体者，载知识之车而寓道德之舍也，吾之所求也。



王浩，中共党员，体育学科教师，游泳、羽毛球社会指导员，羽毛球一级裁判。本科和研究生阶段均做过学生干部，拥有丰富的学生工作经验，组织、协调、管理等能力较强。曾担任团委副书记、研究生会副主席等职务，负责组织过“学术文化节”、“搜索达人大赛”等重大活动，牵头成立了篮球协会、羽毛球协会、合唱团并担任要职，获得各类荣誉、奖项、奖学金等五十余次。

叶泽熙，中共党员，体育学科老师，毕业于浙江师范大学，取得经济学学士、政治学理论硕士、体育教学硕士学位。攻读政治学理论硕士期间，毕业论文属于国家社会科学基金项目（10BZZ024）阶段性研究成果，攻读体育教学硕士期间，智育和科研能力全专业第一，累计发表社科类和体育教学类论文7篇。英语口语流利，多次担任浙江师范大学外教专职翻译，且曾任校跆拳道协会和散打协会主教练，多次带队和代表学校参加比赛，并取得优异成绩。喜欢体育、热爱教学、善于思考，当好一名体育老师是我最执着的职业追求。



（以上排名不分先后）

未完待续……

审核：欧自黎

编辑：肖虹雨

撰稿：孙卓佳、高焯、李斌、苏剑萍、
裘丽萍、孙晓斐、韩婷、肖虹雨

校对：徐小琪、陈文聪、高倩云

美工：姚睿

摄影：季永咏

出稿日期：2018年7月22日