

浙江大学教育学院附属学校工作简报

附校视线

浙江大学教育学院附属学校合作办学领导小组办公室

2018年6月4日

【附校微讯】

附校专家团队第十二次工作会议纪要

5月18日,浙江大学教育学院附属学校专家团队第十二次工作会议在田家炳书院召开。本次会议主讲人为屠莉娅副教授与李艳教授,主要是对附校四大课型实施框架、社团课程实施方案及未来课堂的相关内容进行了充分的交流与研讨。

屠莉娅副教授从社团课程的目标指向、课程设置、课程建设1.0建议、课程建设与运作的规范等四个方面阐述了具体的实施路径、方法、课程架构,并解析了四大课型(讲授课、导学课、翻转课、整理课)的基本规范、实施模式与案例。李艳教授从对未来课堂的特征分析出发,梳理了《地平线报告(基础教育版)》2004-2017年以来所总结的技术对课堂教学改革的挑战及趋势,并对教师面临的新要

求进行了详细的阐释。

专家们经过讨论和意见交流之后认为:一、课程设计既要面向全体学生,又要兼顾对拔尖创新人才的培养;二、要建设有导向的精品社团,作为未来可提升为学校标签化特色的课程,突出学校区别于其他学校的优势之处;三、七年级计划开设的具体社团课程要由附校专家先做好基本设计、实施计划与资源建议,以便为附校下半年顺利开课作好充分的准备;四、要注意基础教育课程中的短板,如理财、儿童哲学等课程,同时要加强学科的交叉性和迁移性;五、“开心农场”与技术(基于Minecraft)可有机结合,通过实体与虚拟农场的交互融合,将课程游戏化,融入编程思想等等。(夏永明)

筑巢引凤,共树桃李

——浙江大学教育学院附属学校教师招聘小记

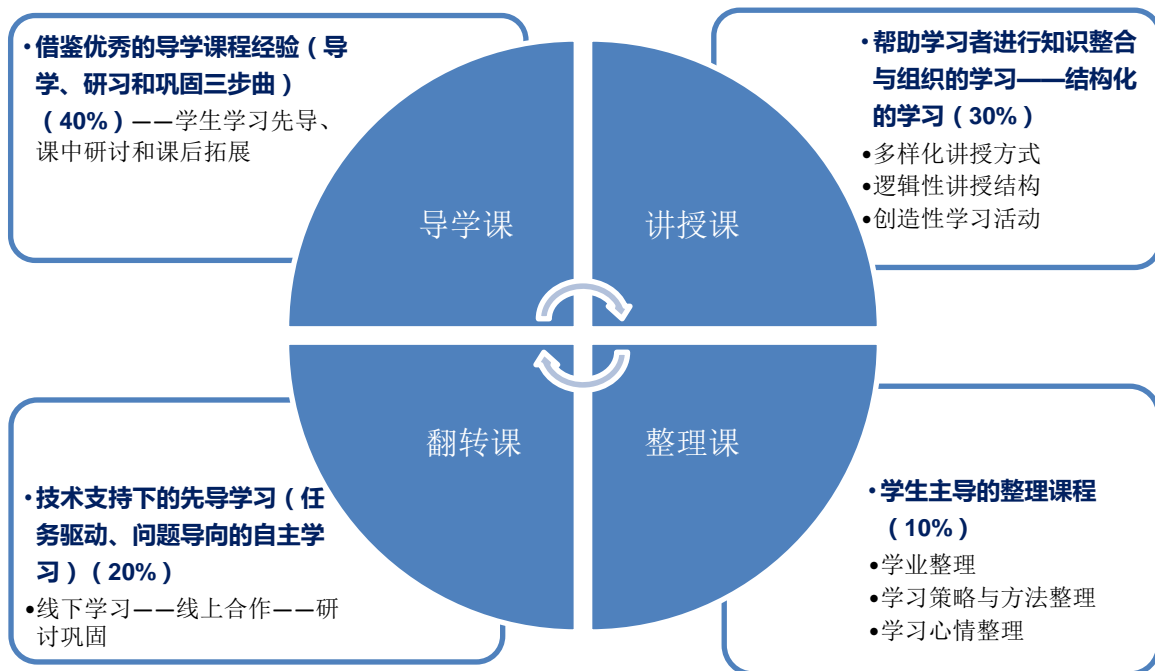
浙江大学教育学院附属学校将于2018年秋季开始正式招生。学生未动,师资先行。吸引精英毕业生和优秀在职教师加入附校,组建一支“有教育理想、有专业特长、有研究意识、有反思性实践能力”的新型教师队伍,是附校具备发展力,成为“教育科研孵化园、内涵改革示范校”的前提条件。

在滨江区教育局的领导和支持下,依凭滨江区优越的引人、用人环境,创新的选人政策和灵活的用人机制,附校积极构筑教师准入门槛,严格设置教师招聘的条件和要求。依循“三观正、讲奉献、能力强、无陋习”的遴选标准,附校先后赴杭州师范大学、华东师范大学、东北师范大学、南京师范大学、华中师范大学、浙江师范大学等著名师范学院,组织招聘,选贤纳士。通过滨江区政府和教育

局的官方门户网站5次发布直接招聘教师公告,组织1次公开招考和1次区内教师流动。目前,浙江大学教育学院附属学校已经通过直接考核招聘方式招收教师35名(其中硕士毕业生11人,本科毕业生10人,在职教师14人),公开招考招聘教师1名,区内优秀教师流动1名,共计37人(其中中共党员(含预备党员)20人)。应届毕业生中,省级优秀毕业生9人,“211”、“985”院校毕业研究生7人;在职教师至少都具备区级荣誉称号,有特级教师2名,省级优秀教师1人,市级优秀教师、教坛新秀或学科带头人6人。附校之师已初具规模。浙江大学教育学院附属学校专家团队已经设计了《“影子计划”:附校入职教师培训方案》,紧张的教师入职培训正在进行中。我们有理由坚信:筑巢引凤,只待凯歌。(欧自黎)

【研究风向标】

附校四大课型实施框架



为了给学生提供多样的学习体验，附校旨在推进讲授课、导学课、翻转课和整理课等不同的课程形态。

讲授课。讲授课虽然是传统的授课模式，但是要赋予其新的内涵与方式：一是指向综合素养的目标系统，注重学生认知、情感和社会性能力以及潜在的横向能力的综合发展；二是依照评价先导的逆向设计思路将学习评价嵌入教学过程；三是基于教材内容二度开发的内容整合，适时适性、由浅而深地重组课程教材内容，注重与学生原有经验、与真实世界问题的关联；四是发展指向学习者经验与知识建构的教学过程，体现多样化、逻辑性、挑战性和创造性；五是发展教师扶持、学生主动、合作发展的学习关系，从“注入式”讲授走向“扶持式”讲授，从竞争性的学习组织走向合作性的学习组织，注重教师讲授作为学生学习的从旁辅助的功能，注重学生的自主参与、合作互动和意义学习；六是注重讲授的灵活性与生成性，注重事先设计与课堂生成相结合。

导学课。“导学课”试图在课堂教学中以“导学案”为统领，以学生先导学习、课堂研讨、集中教学与反思为主要流程，强调学生“自主、合作、探究”的自助互助的课内外结合的学习模式。基本规范包括：一是导学案要体现学习设计的思路，注重学习过程中多样化体验与探究活动的设计，而非简单地罗列知识重难点、客观的知识链接或者练习题的堆砌等，要能引领课内外的学习活动的有机整合；二是遵循“学生

先导学习——课堂小组研讨——集中教学与反思”的基本流程，以学生的自主学习、学习反馈、集体或分组研讨为主，注重通过“学案”为学生提供自主学习和小组合作支持，大幅度消减教师讲授时间，集中教学与反思时间控制在15分钟左右；三是课堂学习依照“预习分享——问题探究——拓展提升——集中反思”的主要逻辑顺序开展，具体为：学生先导学习的分组交流，集中识别和探究无法解决的难点问题，以拓展性活动或问题进行学习深化与提升，最后教师引导学生进行集中教学与反思。

翻转课。翻转课程旨在整合线下线上的学习，以技术促进学生自主学习和个性化学习，通过微课等教学资源的开发，引导学生课前自主学习、课内深度研讨和课后拓展学习，创设知识迁移的情境、采用灵活多样的教学方法、课内外教学相结合的方式促进学习者的知识内化和迁移。基本规范包括：一是微课制作是整个教学过程的基础和前提，视频控制在15分钟以内，帮助学习者在新旧知识点之间建立联系；二是学生课前自学，学习内容的内化和深化则主要在课堂研讨中完成，课堂教学活动应该是学生自学后还不能理解和掌握的地方，学生能自学掌握的，让学生自学，不具体教授；三是课堂教学中不就本论本，不就题讲题，而是以问题和习题为载体，应组织丰富多元化的学习活动，如同伴协作、提问答疑、合作讨论、项目实践和拓展深化等，通过就地循环模式、室间循环模

式、个别循环模式、弹性循环模式等不同形态推进线上线下一体化翻转，尤其要引导学生自主完成个性化的学习问题，并有机地实现适应个性化需要的辅导与学习支持；四是评价模式的多元化和个性化，从多个角度对学生的表现进行评价，同时促进学生之间展开自评、互评，努力做到形成性评价与总结性评价、定性评价和定量评价、相对评价和绝对评价的良好结合，注重全程记载和跟踪学生的学习过程和学习结果。

整理课。整理课旨在通过学业整理、学习策略与方法整理、学习心情整理等具体的整理模块，发展与培养学生的元认知策略，促成学生的学习习惯养成、学习能力和提高和增强学习的自主意识。学业指导从基础学科入手，各科教师根据学科特点提供“整理提示单”，对一天所学的知识进行回顾与梳理，总结收

获、发现问题、互助讨论和拓展延伸；同时在每日学业整理的基础上，对单元学习进行系统整理，通过思维导图和学习策略整理本等不同的工具，对一个单元的学习内容系统、关键策略与方法进行整理。学习心情整理则关注学生在一天学习中的情绪情感体验，引导学生回顾和反思自己一天的学习体验，用图像、语言等不同方式记录和表达自己的喜怒哀乐、努力与收获、情感和情绪，学会自我监控、自我管理和自我反思的能力。在整理课中注重学生的问题意识，发展学生提出问题、聚焦问题和解决问题的能力。促进学生交流与合作，在整理课中注重个人整理和同伴互助、小组互助和教师引导相结合，及时发现问题、解决问题，整理课面向个性化和差异化的发展需求。
(屠莉娅)

附校社团课程实施方案

社团课程是构成学校链式课程体系的重要组成部分，主要指向学科拓展、个性选择和潜能展示，力求通过社团课程实现与国家课程的补充和衔接，通过社团课程建设规范学校校本课程建设的程序与水准，重视发现和发展学生的特长，多维度地展现学生潜能，帮助学生树立学习自信。

附校社团课程的目标指向：(1) 社团课程要与国家课程协同对接；(2) 社团课程要指向学校综合性的育人目标。

附校社团课程的设置：(1) 横向结构：从整个国内国际学生发展关注学生的个人成长和生涯规划、注重国际视野和全球胜任力(2018年PISA考试开设全

球胜任力模块 global competence 正是指向初中阶段)，在科技类、人文类、艺体类社团课程以外增设成长实践类(personal development)和全球胜任力(global perspective and competence)类社团课程，从身心体艺、人文素养、科学技术、个体可持续发展和全球胜任力与国际视野这五个横向结构出发发展学校系列社团课程。(2) 纵向结构：社团课程可以较大面积实现分层走班，依照面向全体(基础水平)——特长养成(发展水平)——个性培优(个性化水平)等不同层面在不同类别社团课程中实现五大类社团课程的有机整合与运作，面向学校学生的不同需求和偏好，服务于学生个性化自主发展的需求，增加学校课程的选择性。

课程领域 能力水平	课程领域				
	科技类	人文类	艺体类	成长实践类	全球胜任力类
个性化水平(C)					
发展水平(B)	校本课程(必修与选修) • 交叉课程：高水平交叉研究课程 • 社团课程：不同层次社团课程*品牌				
基础水平(A)					

社团课程建设 1.0 建议：学校建校初期，至少启动开设 10 门左右的学校社团课程，这一阶段以开设面向全体的社团课程为主导，了解学生的基本学习需求和状况，结合学校教师的自身资源，先期启动一系列社、我的世界编程+、绿色俱乐部 Green club、数学问题与数学故事、船模俱乐部、flash 动画城、I-创

课程。后期再综合整合校内外的资源，逐步完善并丰富学校的社团课程系列，力求做到人人有选择、人人有特长、人人有发展。

科技类示例：乐高机器人、Bioscience 生命科学客空间、3D 创智社；

人文类示例：文化阅读社团 Chinese reading

club、中文戏剧社、英语戏剧欣赏与表演、视听文化之旅 V&A Cultural expedition、编辑社、录播学校、探寻生活中的历史 (Living history);

艺体类示例: 艺术创意设计、我与国画、书写中国 (Calligraphy)、音悦家社团、动感篮球、乒乓、棋道;

成长实践类示例: 青芽在行动 green sprouts in service、我的成长 life planning、社区产业探秘、心理梦工场;

全球胜任力类示例: 带你看世界 around the world、时间论辩社、世界遗产大探秘等。

课程领域	课程模块群	课程项目与名称	培养重点提示
科技类	知识拓展类	学科拓展性的科技类社团课程 (生活中的数学、数学问题与故事、科学改变生活、趣味实验等) 基于跨学科主题的科技类社团课程 (如绿色营 green club、技术与人、人工智能等)	科学精神探究能力、社会参与实践创新、自主反思续航发展
	实践技术类	信息技术类课程 (如动画设计、平面设计、微电影制作、app 开发、flash 动画城等) 创意设计课程 (如服装设计、桥梁设计、广告与创意等)	
	创新探索类	创客工场、3D 创智社 科技种植、船模俱乐部 科学调查研究 仿真设计等	
人文类	语言应用类	语言拓展和应用类社团课程 (如演讲与辩论、校报采编、生活中的写作、旅游英语、戏剧等)	文化理解协调共生、社会参与实践创新
	文化理解类	文化赏析类社团课程 (如传统文化赏析、英语经典美文赏析); 文化体验类社团课程 (风俗会、社区文化调查)	
艺体类	体育运动类	球类课程 舞蹈类课程 特色或自主运动类课程	身心健康自主发展、人文底蕴审美情趣、社会参与实践创新
	艺术养成类	传统艺术门类的社团课程 (如书法、篆刻、绘画等) 生活艺术类 (如插花、生活折纸、建筑与生活等) 创意艺术类 (如艺术设计、3D 设计、动漫等)	
成长实践类	个人成长类	心理健康类课程: 心理梦工场、儿童哲学 p4c 生涯规划类 (life planning) 能力建构类课程 (如领导力建构、创业教育、时间管理、理财金融类等)	可持续学习与发展、社会参与和实践创新、服务意识
	社会参与类	绿芽在行动 (green sprouts in service) 走进企业/农村/社区 (社会调查): 社区产业探秘 学生自主社团课程系列	
全球胜任力类	跨文化探究类	带你看世界 around the world 世界与我 世界遗产大探秘	国际视野、多元文化理解协调共生、关注全球问题寻求解决办法与行动
	时事探究与行动类	模拟联合国 时间论辩社	

学校社团课程建设需要依据“问题——设计——行动——反思——经验积累汇编”的工作逻辑,分三阶段实现学校社团课程建设的自主化发展。同时在社团课程要素的设计上,包括课程目标、课程活

动计划与建议、评价与考核、课时安排、导师配置与职责、开发课程纲要与课程学习手册、指向个性化发展的课程档案建设方面提出了具体的规范。(屠莉娅)